

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры

УТВЕРЖДЕНО:

Председатель Учебно-методического
совета факультета государственной
культурной политики
Единак А. Ю.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)**

**ОСНОВЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПРАКТИКУМ)**

**Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное
управление**

**Профиль Государственное и муниципальное управление в социально-
культурной сфере**

**Квалификация (степень): бакалавр
Форма обучения: очная**

*РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов*

Раздел 1. Перечень компетенций

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих УК-1.2. находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений УК-1.4. предлагает Различные варианты решения задачи, оценивая их последствия УК-1.5. Формулирует собственную Гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ	Знать: основные закономерности взаимодействия человека и общества, общества и культуры, исторического развития человечества. Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; осмысливать процессы, события и явления мировой истории в динамике их развития, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; «мыслить в ретроспективе» и перспективе будущего времени на основе анализа исторических событий и явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам; использовать полученные теоретические знания о человеке, обществе, культуре, в учебной и профессиональной деятельности; Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления социогуманитарных знаний; навыками рефлексии, самооценки,
УК-6 Способен управлять	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и	Знать: о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения

<p>своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.1 - Ставит цели и задачи, контролирует их выполнение, своевременно оказывает поддержку и принимает решения, необходимые для реализации идеи, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений УК-6.2 - Демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы Знать: о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы Уметь: планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; реализовывать</p>	<p>порученной работы Уметь: планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей. Владеть: навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели.</p>
---	--	--

	<p>намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей.</p> <p>Владеть: навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели.</p> <p>развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>УК-6.4 - Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>	
--	---	--

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. Примеры тестов

Тест 1.

1. Во введении ВКР необходимо отразить:

- 1) актуальность темы; +
- 2) полученные результаты;
- 3) источники, по которым написана работа.

2.Для научного текста характерна:

- 1) эмоциональная окрашенность;
- 2) логичность, достоверность, объективность; +
- 3) четкость формулировок.

3.Стиль научного текста предполагает только:

- 1) прямой порядок слов;
- 2) Логичность, точность формулировок; +
- 3) выражение личных чувств и использование средств образного письма.

4.Особенности научного текста заключаются:

- 1) в использовании научно-технической терминологии; +
- 2) в изложении текста от первого лица единственного числа;
- 3) в использовании простых предложений

5.Научный текст необходимо:

- 1) представить в виде разделов, подразделов, пунктов; +
- 2) привести без деления одним сплошным текстом;
- 3) составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца.

6.Выводы содержат:

- 1) только конечные результаты без доказательств;
- 2) результаты с обоснованием и аргументацией; +
- 3) кратко повторяют весь ход работы.

7.Список использованной литературы:

- 1) оформляется с новой страницы;
- 2) имеет самостоятельную нумерацию страниц;
- 3) составляется таким образом, что отечественные источники размещаются в начале списка, а иностранные – в конце. +

8.В приложениях:

- 1) нумерация страниц сквозная;
- 2) на листе справа сверху напечатано «Приложение»; +
- 3) на листе справа напечатано «Заключение».

9.Таблица:

- 1) может иметь заголовки и номер;
- 2) помещается в тексте сразу после первого упоминания о ней;
- 3) приводится только в приложении. +

10.Сокращения в научных текстах:

- 1) допускаются в виде сложных слов и аббревиатур;
- 2) допускаются до одной буквы с точкой;
- 3) не допускаются. +

11.Сокращения «и др.», «и т.д.» допустимы:

- 1) только в конце предложений; +
- 2) только в середине предложения;
- 3) в любом месте предложения.

12.Иллюстрации в научных текстах:

- 1) могут иметь заголовки и номер;
- 2) оформляются в цвете;

3) помещаются в тексте после первого упоминания о них. +

13. Цитирование в научных текстах возможно только:

1) с указанием автора и названия источника; +

2) из опубликованных источников;

3) с разрешения автора.

14. При библиографическом описании опубликованных источников:

1) используются знаки препинания «точка», «/», «//»; +

2) не используются «кавычки»;

3) не используется «двоеточие».

15. На какие этапы можно разделить научно-исследовательскую работу

Два

Три

Четыре +

Тест № 2.

1. Совокупность возникающих практических или теоретических вопросов, противоречащих существующим знаниям и требующих решения:

А) проблемная ситуация;

Б) научная проблема; +

В) научное исследование.

2. Любое научное исследование начинается с...

А) постановки цели

Б) выбора темы +

В) анализа фактов

3. Последовательность определенных действий, направленных на достижение цели:

А) метод познания;

Б) научное исследование; +

В) программа исследования.

4. Форма поиска и развития научного знания, прообраз будущей теории

А) гипотеза; +

Б) эксперимент;

В) анализ.

5. По сфере использования результатов научные исследования делятся на:

А) фундаментальные +

Б) количественные

В) организационные

6. На чем основывается любая наука?

А) предположения

Б) научные исследования +

В) факты

7. Уровни научного познания бывают

А) теоретический +

Б) практический

В) экспериментальный

8. Научное познание отличается от обыденного

А) системность +

Б) корректность

В) проверяемость

9. Совокупность приемов, способов исследования и порядок их применения

А) инструкция

Б) методика +

В) программа

10. Критериями качества проблемы являются:

А) системность; последовательность

Б) наукоемкость, обобщенность;

В) корректность, актуальность, +

11. Всестороннее изучение объектов в соответствии с различными течениями называют:

А) системным анализом; +

Б) гипотетическим методом;

В) комплексным анализом.

12. Подробную разработку процессов, событий, учитывающую стадии развития и количественные параметры, называют:

А) предсказанием;

Б) прогнозированием;

В) интерпретацией. +

13. Какие новые направления отражены на современном этапе формирования научной концепции

социально-экономическое развитие

культурного развития региона +

социально-демографические характеристики населения

14. Объем научно-исследовательской работы учреждений культуры зависит от:

особенностей социального контекста

профиля, характера учреждения +

количества фондового материала

15. Какие основные вопросы должны быть включены в «идейный замысел» концепции научно-исследовательской работы

социокультурные особенности истории региона +

географическое расположение объекта

религиозные верования народа

Примерные темы докладов:

1. Анализ влияния национальных традиций на развитие культурных учреждений региона.
2. Современные тенденции в государственном финансировании культуры и искусства.
3. Особенности взаимодействия органов власти и некоммерческих организаций в культурно-досуговой сфере.
4. Проблемы адаптации зарубежных моделей управления культурой в российских регионах.
5. Информационные технологии в управлении учреждениями культуры: возможности и перспективы.
6. Социально-психологические аспекты участия населения в мероприятиях культурного досуга.
7. Опыт эффективного проектирования городских праздников и фестивалей.
8. Управление инновационными проектами в сфере сохранения историко-культурного наследия.
9. Значение волонтерского движения в поддержке культурных инициатив муниципалитета.
10. Возможности применения проектного подхода в управлении социально-культурными мероприятиями.
11. Механизмы поддержки творческих коллективов и любительских объединений государством.
12. Современное музейное дело: направления реформирования и перспективы развития.
13. Культура межнационального общения в условиях глобализации: опыт российского государства.
14. Психолого-педагогический аспект воспитания патриотизма средствами искусства и культуры.
15. Динамика изменения предпочтений молодёжи в потреблении культурных услуг и товаров.
16. Проблема кадрового дефицита в учреждениях культуры и пути её преодоления.
17. Критерии оценки качества предоставляемых культурных услуг населению.
18. Методы диагностики состояния культурных потребностей современного российского общества.
19. Зарубежный опыт финансирования и поддержки культурных инициатив на муниципальном уровне.
20. Актуальность применения социального маркетинга в продвижении культурных продуктов и услуг.

Вопросы для опроса:

1. Как оцениваются результаты культурных мероприятий и проектов с точки зрения социологических исследований?

2. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.

3. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.

4. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.

5. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?

6. Сформулируйте определение понятия «методика исследования».

7. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?

8. Из каких основных частей состоит научная работа?

9. Контроль достоверности результатов исследования.

10. Познание: понятие, формы и виды.

11. Документационные источники научной информации и их анализ.

12. Сформулируйте тему и дайте обоснование социально-культурной значимости проблемы своего дипломного проекта.

Вопросы к экзамену

1. Что такое наука и научное исследование?
2. Какие существуют классификации наук и их роль в современном обществе?
3. Каковы особенности междисциплинарных подходов в науке?
4. Чем отличаются фундаментальные и прикладные исследования?
5. Назовите основные этапы научного исследования.
6. Перечислите методы и приемы научного познания.
7. Что представляет собой наблюдение как научный метод?
8. Какова роль эксперимента в научных исследованиях?
9. Для чего используются статистические методы в социальных науках?
10. Объясните суть контент-анализа и почему он важен в гуманитарных науках.
11. Опишите процесс выбора темы научного исследования.
12. Как правильно сформулировать проблему и цель исследования?
13. Что включает в себя процедура разработки плана научного исследования?
14. Расскажите о правилах составления библиографического списка.
15. Как осуществляется рецензирование научных публикаций?
16. Что означает понятие «научная честность»?
17. Какие требования предъявляются к авторам научных публикаций?
18. Почему важно соблюдать правила цитирования и ссылок?
19. В чём заключаются конфликты интересов учёных?
20. Какие виды научных публикаций бывают?
21. Чем отличается статья в журнале от тезисов доклада?
22. Какие факторы влияют на выбор журнала для публикации?
23. Как оформляется аннотация к научной статье?
24. Что входит в структуру научной конференции?
25. Какие проблемы возникают в управлении социально-культурной сферой государства?

26. Как влияет культура на региональное развитие?
27. Что значит государственная политика в области культуры?
28. Какие технологии и инструменты применяются в анализе общественного мнения относительно культурных инициатив и мероприятий?
29. В чём специфика формирования стратегии культурного развития региона и каковы её ключевые элементы?
30. Каково значение мониторинга и оценки эффективности культурных программ и проектов в практике государственного и муниципального управления?

2.8. Критерии оценки результатов по дисциплине

Критерии и показатели оценивания выступлений студентов на занятии семинарского типа

Критерии	Показатели	оценка
Владение фактическим материалом	- уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к семинару литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); - плохо владеет фактическим материалом.	Зачтено/не зачтено
Использование литературы	- использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); - использует только рекомендованные учебники	Зачтено/не зачтено
Способность делать выводы	- анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения экономических проблем; - проявляет неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.	Зачтено/не зачтено
Использование понятийного аппарата	- уверенно владеет понятийным аппаратом; - плохо владеет понятийным аппаратом;	Зачтено/ Не зачтено
Активное участие в дискуссии	- активно участвовал в семинаре, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию	Зачтено/не зачтено

	дискуссии - ответил только на один вопрос семинара, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.	
--	--	--

Критерии и показатели оценивания тестовых заданий

Критерии	Показатели	оценка
выполнено 85-100%	Демонстрирует отличное знание темы	5
выполнено 68-84%;	Демонстрирует хорошее знание темы	4
выполнено 50- 67%;	Демонстрирует удовлетворительное знание темы	3
выполнено менее чем на 50%.	Демонстрирует плохое знание темы	2

Критерии и показатели оценивания доклада

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - изложение материала логично, грамотно, без ошибок; - свободное владение профессиональной терминологией; - умение высказывать и обосновать свои суждения; - студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; - студент организует связь теории с практикой.
Зачтено/	<ul style="list-style-type: none"> - студент грамотно излагает материал: ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; - ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.

Зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; - обнаруживается недостаточно глубокое понимание
незачтено	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствуют необходимые теоретические знания: допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; - в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении,

Критерии и показатели оценивания выполнения практического задания (задачи, кейс-задачи, разработка проекта)

Критерии	Показатели	оценки
----------	------------	--------

Полнота и правильность выполнения задания	Задание выполнено полностью. Продемонстрирован высокий уровень владения теоретическим материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Отлично
	Правильно выполнена большая часть задания. Продемонстрирован хороший уровень владения теоретическим материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Хорошо
	Задания выполнены более чем наполовину. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения теоретическим материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Удовлетворительно
	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения теоретическим материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий	Неудовлетворительно
	Задание не выполнено	

Критерии и показатели оценивания ответов студентов на зачете

Дескрипторы компетен	Процедура оценивания	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1	2	3	4

Знания	Оценивание ответов на вопросы экзаменационного билета и тестов с выбором одного ответа из 4-х предложенных в форме устного собеседования	Зачтено	Обучающийся методологически верно и аргументированно отвечает по содержанию каждого из двух вопросов; обнаруживает понимание материала, излагает материал последовательно и правильно, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
		Зачтено	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 несущественные ошибки, которые сам же исправляет, затрудняется привести самостоятельно составленные примеры; делает выводы, но они требуют дополнительной
		Зачтено	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений материала вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет методологически правильно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает
		Не зачтено	Не соответствует «зачтено»
Умения	Оценивание выполненных тестов с выбором нескольких ответов, тестов на соответствие или ранжирование	Зачтено	10-9 правильных ответов на тестовые задания из 10 предложенных.
		Зачтено	7-8 правильных ответов на тестовые задания из 10 предложенных в билете.
		Зачтено	6 правильных ответов на тестовые задания из 10 предложенных в билете.
		Не зачтено	Не соответствует «зачтено»
Навыки	Оценивание решения задачи или ситуационной задачи	Зачтено	Самостоятельно и методологически верно решает задачу. Сформулированы аргументированные ответы на все вопросы в условии задачи.
		Зачтено	Задача решена с 1-2 неточностями. Полученные при решении задачи

		Зачтено	Задача решена с ошибками, которые не позволяют правильно
		Не зачтено	Не соответствует «удовлетворительно»

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет может проводиться в очной форме и (или) с применением дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по образовательным программам высшего образования МГИК.

Зачет проводится по итогам практических занятий и ответов на вопросы зачета (или выполненных тестовых заданий) выставляется оценка :

- зачтено.;
- не зачтено